



Institutionsaftale

Børnehuset Fladhøj

Godkendt af Chriss Mailandt-Poulsen
Gældende fra den 1. januar 2025

Indholdsfortegnelse

Institutionsaftale	1
Indholdsfortegnelse	2
1. Indledning	3
2. Grundoplysninger	4
2.1 Navn og kontakt	4
2.2 Institutionstype	4
2.3 Ledelsen	4
2.4. Bestyrelse.....	4
3. Opgaver	5
3.1 Mission	5
3.2 Vision.....	5
3.3 Værdier i opgaveløsningen	5
3.4 Sådan arbejder vi	6
4. Indsatsområder og mål.....	6
4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	6
4.2 Indsatsområder og mål.....	8
4.3 Sygefravær	10
4.4 Kompetenceudvikling.....	11
5. Aktivitetsmål og økonomi	11
5.1 Aktivitetsmål	11
5.2. Budget	12
5.3. Personale.....	12
6. Underskriftsblad	12

1. Indledning

Formålet med institutionsaftalen

Aabenraa Kommune arbejder med dialogbaseret aftalestyring som et redskab til at implementere Byrådets mission, vision og de vedtagne politikker og strategier. Dialogbaseret aftalestyring er et styringsredskab, der skal sikre den størst mulige effekt af ressourcerne til gavn for Aabenraa Kommunes borgere og virksomheder. Den dialogbaserede aftalestyring skal bidrage til at styrke dialogen mellem ledelseslagene og understøtte Aabenraa Kommunes princip om central styring – decentral ledelse, hvor ansvaret lægges så tæt på ledere og medarbejdere i de aftalestyrede enheder som muligt.

Dialogbaseret aftalestyring udmøntes formelt gennem institutionsaftalerne, som er en del af den samlede styringskæde fra det politiske niveau til den aftalestyrede enhed. Institutionsaftalen indgås mellem direktør/forvaltning og institutioner.

Målgruppe

Politikere og forvaltning har her mulighed for at følge institutionens måde at opfylde kommunale og ministerielle målsætninger. Ligeledes er det muligt overordnet at følge institutionens forvaltning af de tildelte ressourcer.

Lovgrundlag, politikker og øvrige rammer

Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven).

Aabenraa Kommunes politikker og retningslinjer, bl.a.:

- Det gode liv – Udviklingsstrategi 2035
- Sundt liv i trivsel. Aabenraa Kommunes sundhedspolitik
- Strategi for Bæredygtig Udvikling i Aabenraa Kommune 2020-2025
- Sund Opvækst, Aabenraa Kommunes sammenhængende børne-, unge- og familiepolitik
- Dialogbaseret aftalestyring, med eventuelle undtagelser i driftsoverenskomsten
- Tværfagligt samarbejde 0-18 år i Børn og Skole i Aabenraa Kommune
- Børns og Skoles lokale KOSTPOLITIK – for børn og unge i dagtilbud, skoler og døgninstitutioner
- It og digitalisering i Dagtilbud – Målrettet dagtilbud for 3-årige og frem til skolestart

Ansvar for udarbejdelse af institutionsaftalen

Ledelsen har ansvaret for at udarbejde institutionsaftalen. Medarbejdere og bestyrelse er informeret / inddraget på forskellig vis.

Indgåelse af institutionsaftalen

Institutionsaftalen bliver indgået med alle Aabenraa Kommunes decentrale institutioner. Aftalen indgås mellem institutionslederen og direktøren for Børn og Kultur.

Dialog og opfølgning

Forvaltningen og dagtilbudslederne holder dialogmøder om institutionsaftalen i oktober 2024. Der følges op på aftalerne på ledermøder, på møder mellem dagtilbudschefen og den enkelte leder, på ledernetværksmøde og som en del af kommunens generelle tilsyn, jf. Aabenraa Kommunes rammer for tilsyn i dagtilbud.

2. Grundoplysninger

2.1 Navn og kontakt

Institutionens navn: Børnehuset Fladhøj
Adresse: Skovbrynet 4 6230 Rødekro
Telefonnummer: 73768971
E-mail: bmth@aabenraa.dk
Åbningstider: mandag – torsdag 6:45 – 16:45
Fredag 6:45 – 15:45

2.2 Institutionstype

Institutionstype: Aldersintegreret dagtilbud

2.3 Ledelsen

Leders navn: Bodil Marie Thye
Telefonnummer: 73768971
E-mail: bmth@aabenraa.dk
Afdelingsleder: Kirsten Work

2.4. Bestyrelse

Formands navn: Stella Steenberg Kaas
Telefonnummer: 28916716
E-mail: stellakaas2903@gmail.com

3. Opgaver

3.1 Mission

Det Gode Liv.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen.

Vi skaber gode rammer, vi søger nye muligheder, og vi indgår i fællesskaber og partnerskaber. Det gør Aabenraa Kommune til et rart og attraktivt sted at bo, leve, vokse op, uddanne sig og drive virksomhed for os, der allerede bor her.

Vi arbejder også aktivt for, at Aabenraa Kommune er et attraktivt sted for tilflyttere, investorer, nye virksomheder, iværksættere, turister og samarbejdspartnere.

I Aabenraa Kommune skaber vi Det Gode Liv sammen. Det er vores mission.

3.2 Vision

Vores vision i Børnehuset Fladhøj er at alle børn opnår lige deltagelsesmuligheder.

At vi skaber et læringsmiljø, hvor alle børn rummes og udvikles, og hvor vi igennem nærhed, lydhørhed og tilknytning kan skabe den gode barn/voksen interaktion.

Vi vil være kendt for:

- At være et fagligt, inspirerende og udviklende Børnehus, hvor forældresamarbejde og børneperspektiv er i fokus.
- At have fagligt veluddannet personale med kompetencer som bl.a. tager afsæt i Kommunens indsatsområder som f.eks. sprog, leg, børn i udsatte positioner, It og digitalisering.

3.3 Værdier i opgaveløsningen

Vores værdigrundlag tager udgangspunkt i vores børnesyn.

- Vi ser det enkelte barn, som værende helt specielt, værdifuldt og med masser af udviklingspotentialer.
- Barnet udvikler sig igennem legen, fællesskaber og gode relationer til både børn og voksne.
- Den gode barn/voksen og barn/barn interaktion er værdifuld for at alle børn føler sig set, hørt og respekteret.
- Børnene skal igennem deres tid i Børnehuset Fladhøj opleve nærvær, omsorg, anerkendelse, demokrati og medbestemmelse.
- Vi voksne, forældre og medarbejdere, er gode rollemodeller, og er gensidigt forpligtet til at dyrke det gode samarbejde.

- Den gode voksen/voksen interaktion giver barnet tryghed og mulighed for at spejle sig i de gode rollemodeller.

3.4 Sådan arbejder vi

Se vores pædagogiske læreplan: [Børnehuset Fladhøj pædagogisk læreplan](#)

4. Indsatsområder og mål

4.1 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vi har i hele huset haft særlig fokus på de børn, der er i eller på vej ud i udsatte positioner. Vi har i den forbindelse arbejdet med Marte Meo metoden og nu NEST metoden, for at alle børn har lige deltagelsesmuligheder i leg, struktur, aktiviteter og hverdagen.

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Derudover har vi i vuggestuen også haft særligt fokus på:

- At vi, i vores planlagte aktiviteter om formiddagen, inddeler børnene i mindre grupper, hvor vi har særligt fokus på børnenes nærmeste udviklingszoner ift. sociale relationer, sprog, motorik mv.
- Etableringen af en storbørns gruppe. Gruppen består af de 10 ældste børn i vuggestuen, samt to voksne. Storbørns gruppen mødes hver mandag om formiddagen. Målet med gruppen er, at børnene lærer hinanden at kende på tværs af grupperne, samt at skabe en glidende overgang til børnehaven. Vi besøger børnehaven hver mandag, enten med hele gruppen eller i mindre grupper.
- At benytte de 3-åriges legeplads. Under Corona har vi kun benyttet vuggestuelegepladsen.
- At få etableret "åben hus" for børn. Det vil sige, at hver fredag åbner vi lågerne på stuerne, og børnene kan selv bestemme, hvor de gerne vil lege i hele vuggestuen afdelingen.
- I forbindelse med indkøring af nye børn i vuggestuen har vi etableret barselscafé hver torsdag. Her kan det kommende barn og dets forældre benytte vuggestuens fællesrum, så barnet bliver bekendt med omgivelserne, inden det skal starte.

I Børnehave afdelingerne har vi haft særlig fokus på:

Leg.

I særdeleshed er der arbejdet med de voksnes roller i børnenes leg. Vi har haft fokus på, hvordan vi kan skabe et miljø, hvor der er mulighed for, at børn og voksne kan fordybe sig i leg, samtidig med at der er synlige tilgængelige voksne, som børnene kan gå til uden at afbryde fordybede lege.

Vi har arbejdet med at synliggøre dette over for børnene ved hjælp af refleksveste. Børnene har nu lært, hvad vestene betyder og accepterer også, at når den voksne har vesten på, så går man til/fra i legen, fordi man er tilgængelig voksen. De voksne uden vest på kan fordybe sig i leg med børnene.

Venskaber på kryds og tværs af stuerne.

Igenennem fællesaktiviteter og venskabsdage på tværs af afdelingerne har vi arbejdet med at skabe flere og nye relationer, samt at udvide børnenes sociale arena.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er i gang med flere processer i forhold til implementering af både legeroller og risikofyldt leg, samt vi har taget hul på arbejdet omkring NEST for at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn. Dette alt sammen med henblik på at styrke individet, relationer, og fællesskabet.

I den næste periode vil vi arbejde videre med implementering af disse områder. Ved at have planlagt aktiviteter og roller – skabes der mere overblik og ro for både børn og voksne.

Vi evaluerer aktiviteter og pædagogiske metoder løbende til afdelingsmøder og personalemøder, dette gør, at alle har ejerskab. Hvad gik godt – hvad kan vi gøre bedre. Vi vil fortsat bruge Marte Meo metoden som analyse redskab og dokumentation.

De faglige fyrtårne er sammen med ledelsen også en del af at udvikle og evaluere metoder/tiltag, hvilket gør, at vi føler ejerskab af metoderne/tiltagene og kan viderebringe det til vores kollegaer.

Se hele vores evaluering: [Børnehuset Fladhøj Evaluering 2023](#)

4.2 Indsatsområder og mål

MÅLSÆTNING: Dagtilbud har et sprogligt stimulerende læringsmiljø, hvor det ses, at børn udvikler deres sproglige færdigheder	
STATUS	Resultat 2023 Resultat for 3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 84 % Fokuseret indsats: 7 % Særlig indsats: 7 % Ikke placeret: 2 % Resultat for 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 69 % Fokuseret indsats: 22 % Særlig indsats: 9 % Ikke placeret: 0 % <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 80 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 4 % Ikke placeret: 6 %
MÅL	Generel indsats: Min. 85% Fokuseret indsats: Max. 10% Særlig indsats: Max. 5%
DELMÅL	3-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 85 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 5 % Ikke placeret: 0 % 5-årige <u>Talesproglige færdigheder</u> Generel indsats: 85 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 5 % Ikke placeret: 0 % <u>Før-skriftlige færdigheder</u> Generel indsats: 85 % Fokuseret indsats: 10 % Særlig indsats: 5 % Ikke placeret: 0 %

INDSATSER	Vi vil have en øget opmærksomhed på det sproglige læringsmiljø, især i forhold til ordforråd og sprogforståelse som er det, sprogvurderingerne viser, at der skal lyses på. I forhold til test situationen skal vi være opmærksomme på, om den situation kan have en indvirkning på pigernes resultat, eller om der er andre årsager til, at der er en forholdsvis stor procentdel af pigerne, som lander i særlig eller fokuseret indsats.
AKTIVITETER	I vores sprogudvalg vil vi kvartalsvis følge op på det sproglige læringsmiljø i afdelingerne og understøtte udviklingen/kollegaer hvor der måtte være behov. For at følge udviklingen vil vi i 2025 sprogvurdere alle de 4-årige. Vi har indkøbt sprogvurderingskufferter som målrettet understøtter det videre arbejde med de børn der lander i fokuseret og særlig indsats samt booket et online kursus for alle pædagoger ved Ulla Flye i forhold til at læse og arbejde med sprogvurderingerne.

MÅLSÆTNING: Energi-reduktion – alle dagtilbud arbejder med at reducere deres energiforbrug	
STATUS	Vi har ikke kunnet leve op til vores mål på 5% reduktion, men har derimod haft et øget forbrug. Vi er meget opmærksomme på det øgede forbrug, da vi har haft store udfordringer med varme og ventilation. Vi har derfor sendt tallene til varmemestrene for at få hjælp til at kigge på problemet.
MÅL	At reducere vores øgede energiforbrug med 3 %.
DELMÅL	Vi vil reducere strømforbruget med det antal procent vi har haft i merforbrug i år.
INDSATSER	Alt styres ved hjælp af CTS-styring som leder og varmemestrene løbende justerer på, så det er tilpasset huset og samtidigt er mindst muligt energibelastende. Vores opmærksomhed i forhold til energi reduktion er pt. på produktionskøkkenet hvor der er mulighed for at arbejde med reduktion i forhold til ovn og opvaskemaskine. I vores gamle bygning har vi i løbet af de seneste 2 år lavet optimering af belysningsanlægget, så den gamle bygning belysningsmæssigt modsvarer det nye byggeri.
AKTIVITETER	I produktionskøkkenet arbejdes der bevidst med at udnytte eftervarmen fra ovnen f.eks. til hævning af brød. Opvaskemaskinen lukkes efter hver opvask, så den ikke skal varmes op igen hver gang.

MÅLSÆTNING: Alle dagtilbud arbejder med bæredygtig udvikling med inddragelse af børn	
STATUS	Vi har i 2024 iværksat affaldssortering så vi nu sorterer pap, glas, metal, mad og restaffald i hele huset. I og med at vi sorterer i bl.a. madaffald og pap/papir har børnene fået en større bevidsthed om hvad der bliver smidt ud. Vi oplever også at der genbruges glas, papkasser, køkken/toiletruller m.m. Vi har haft en mindre besparelse på 2-3% på indkøb af beskæftigelsesvarer. Da vi i forvejen har et lavt forbrug, har det ikke været muligt at spare yderligere.
MÅL	I 2025 vil vi undersøge mulighederne for at lave mere affaldssortering.
DELMÅL	At vi genbruger en større mængde af den overskydende emballage og lign. og derved opnår vi en reduktion på indkøb af beskæftigelsesvarer på 5 %. Derved understøtter vi en større bevidsthed om bæredygtig udvikling. At vi yderligere nedbringer vores madspild, og derved opnår et minimalt madspild.
INDSATSER	Vi vil arbejde på at genanvende så meget af emballagen som muligt. Vi har ikke et stort madspild, men vi vil arbejde med yderligere reduktion af madspild i huset, uden at det går ud over kvaliteten af madordningen.
AKTIVITETER	Overskydende emballage, toiletruller, glas, papkasser m.m. genbruges til kreative aktiviteter med børnene. Synliggørelse af mængden af mad der smides ud over for børn og medarbejdere i Børnehuset. Køkkenet vil foretage stikprøve vejninger af den mad der kommer tilbage til køkkenet. Genbruge den mad der kan/må genbruges i andre sammenhænge.

4.3 Sygefravær

Institutionen	Dagtilbud
Sygefravær 2022 9,0 pct.	Sygefravær 2022 7,3 pct.
Sygefravær 2023 6,5 pct.	Sygefravær 2023 5,9 pct.
Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,8 pct.	Sygefravær 2024 (jan. til og med okt.) 5,6 pct.
Oprindelig mål for 2024 5,5 pct.	Oprindelig mål for 2024 5,0 pct.
Mål Sygefravær 2025 5,3 pct.	Mål Sygefravær 2025 5,0 pct.
Hvilke indsatser arbejder I med for at forebygge sygefravær? Vi arbejder med årsnorm, 0-dage, sygefraværssamtaler m.m. Vi har fokus på det psykiske arbejdsmiljø i vores lokale MED-udvalg, hvor vi drøfter ændringer og tiltag, som kan være med til at forbedre arbejdsmiljøet. Vi arbejder med videreudvikling af medarbejdernes faglige kompetencer for at kunne lykkes i vores daglige virke med de børn vi har.	

4.4 Kompetenceudvikling

Hvilke kompetencer er centrale at udvikle blandt institutionens medarbejdere for at institutionen kan løse udfordringer i fremtiden?

Der vil fortsat være behov for at vi vedligeholder og udvikler kompetencer i forhold til: Forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, sprog, motorik og leg.

I 2025 fortsætter vi arbejdet med at udvikle personalets kompetencer med afsæt i den neuroaffektive udviklingspsykologi, for bl.a. at kunne understøtte børns selvregulering.

5. Aktivitetsmål og økonomi

5.1 Aktivitetsmål

Her fremgår det børnetal, som er lagt til grund for beregning af budgetrammen for 2025. Som udgangspunkt fordeles budgetterne på grundlag af det enkelte dagtilbuds børnetal og åbningstid.

Antal børn 0-2 år: 39

Antal børn 3-6 år: 152

Børnetallet - til fastlæggelse af dagtilbuddets budgetramme for 2025 - er baseret på en forventet dækningsgrad beregnet over en periode på 15 måneder (jan 2023 - marts 2024).

5.2. Budget

Her fremgår dagtilbuddets budget i henhold til den godkendte tildelingsmodel. Budgettet for 2025 er godkendt af byrådet i oktober 2024. Budgetrammen reguleres kvartalsvis i overensstemmelse med dagtilbuddets faktiske børnetal.

Oprindeligt budget er 21.266.337

5.3. Personale

Forvaltningen udarbejder årligt en opgørelse over personalefordelingen på det enkelte dagtilbud i årsværk, jf. tildelingsmodellen, 60/20/20 (administrationsgrundlaget) og er i dialog med dagtilbuddene herom.

6. Underskriftsblad

Aftalen er indgået mellem institutionsleder og direktør for Børn og Kultur

26.11.24

Dato

Bodil M. Thye

Institutionsleder

Dato

Direktør for Børn og Kultur